**ИИН:880208401433**

**Тел: +77716783922**

**ИГНАТЕНКО Олеся Викторовна,**

**Ақпан батыр атындағы №10 жалпы орта білім беретін мектебінің**

**Шымкент қаласы**

**ПРАВОПИСАНИЕ ЧК, ЧН, НЩ, ЩН. ЗАБОТА О БЛИЗКИХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2 применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся применять правила правописания -чк-, -чн- | | | |
| **Цели урока в соответствии с «Единой программой воспитания»** | | Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **0-5 минут** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  -Как живёте? -Вот так! (Показать большой палец)  -Как идёте? -Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)  -Как бежите? -Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)  (-Ночью спите? -Вот так! (Руки «лодочкой» под щёку и положить на них голову)  -Как берёте? -Вот так!  -А даёте? -Вот так!  -Как шалите? -Вот так! (Произвольные движения)  -А грозите? -Вот так! (Погрозить пальчиком))  -Как сидите? -Вот так! (Руки на стол)  -А как урок пройдёт знаете? -Вот так! (Показать большой палец.) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока**  **5-40 минут** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Минутка чистописания.**    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Словарная работа .**  Воробей, соловей, сорока, морковь, Родина.  **(Г)** **Работают в группах**  Послушай рассказ. Чему он учит?  **Мамины руки**  «Моя мама готовит очень вкусно молочный суп, бауырсаки, яблочный пирог, манты. Мама умеет вязать всё: кофточку, носочки, шапочку. Мамины руки – просто золотые», – писала в школе девочка Майя.  Вечером пришла мама. Она села возле дочки. Девочка увидела настоящие мамины руки. У мамы руки загорелые и уставшие. Они в морщинках, но такие тёплые!  «Надо маме всегда помогать», – твёрдо решила девочка.  • Объясни выражение ≪золотые руки≫.  • Прочитай выделенные слова. Обрати внимание, как надо писать сочетания ЧК–ЧН.    **(Г) Работа в группах**  Спиши пословицу. Объясни её смысл.  **Мамины руки не знают скуки.**  **(К) Работаю в коллективе**  Подумай, прав ли ученик.  Тимур рассуждал так: если в слове дочь пишется мягкий знак, значит, он должен стоять и в слове дочка.    **(И) Самостоятельная работа**  Запиши новые слова с сочетанием ЧК. Как изменилось значение слов?  ложка – ложе**чк**а чашка – …  вилка – … салфетка – …  ваза – … цветы – …  **(К) Физминутка**  На разминку  На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай,  (Вращение туловищем вправо и влево.)  Начинаем приседать—  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку.  (Приседания.)  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком.  (Дети поднимают прямые руки над головой,  потом резким движением опускают их и отводят назад,  потом резким движением снова вверх и т. д.)  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой раз-два.  (Ходьба на месте.)  Мы за парты сядем, вместе  Вновь возьмёмся за дела.  (Дети садятся за парты.)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  **(И)** 1. Каллиграфическая минутка.  **(К)** 2. Подобрать слова к данной схеме. Соединить линией.  **(И)** 3. Исправить ошибки в словах. Девочька рисует соч**ь**ное яблоч**ь**ко.  **(Г)** Комментированное письмо. Изменить слова, чтобы появилось сочетание ЧК. Подчеркнуть ЧК упр.4.  (ложечка, вилочка, вазочка, чашечка, тарелочка) | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  Записывают словарные слова, выделяют ударный слог.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Слушают рассказ, определяют чему он учит  Отвечают на вопросы по содержанию текста  Работают с правилом в учебнике  Работают в коллективе  Записывают слова с сочетанием ЧК  Повторяют движения за учителем  Ученики работают в тетрадях | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока**  **40-45 минут** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии** |